

九江学院美术学专业

2022-2023 届毕业生毕业要求达成度报告

2023 年 8 月

目 录

第一部分 技术报告	1
一、调研目的	1
二、研究方法	1
三、调研样本	2
第二部分 分析报告	4
一、2022 届毕业生关于毕业要求达成度的评价	4
（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度	4
（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度	6
（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度	7
（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度	9
二、2023 届毕业生关于毕业要求达成度的评价	10
（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度	10
（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度	12
（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度	14
（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度	15
三、校内教师对毕业要求达成度的评价	17
（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度	17
（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度	18
（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度	20
（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度	21
四、校外实习基地指导教师关于毕业要求达成度的评价	22
（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度	22
（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度	24
（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度	25
（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度	26
五、用人单位对毕业要求达成度的评价	28

（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度	28
（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度	29
（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度	31
（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度	32
六、毕业要求达成度综合分析	33
（一）2022 届毕业生对毕业要求达成度的综合分析	33
（二）2023 届毕业生对毕业要求达成度的综合分析	34
（三）教师对毕业要求达成度的综合分析	34
（四）用人单位对毕业要求达成度的综合分析	35
（五）四个评价对象的综合分析	36
第三部分 总体结论	39

图表目录

第一部分 技术报告	1
一、调研目的	1
二、研究方法	1
三、调研样本	2
第二部分 分析报告	4
一、2022 届毕业生关于毕业要求达成度的评价	4
表 2-1 2022 届毕业生关于师德规范达成度的评价	4
表 2-2 2022 届毕业生关于教育情怀达成度的评价	5
表 2-3 2022 届毕业生关于学科素养达成度的评价	6
表 2-4 2022 届毕业生关于教学能力达成度的评价	7
表 2-5 2022 届毕业生关于班级指导达成度的评价	8
表 2-6 2022 届毕业生关于综合育人达成度的评价	8
表 2-7 2022 届毕业生关于学会反思达成度的评价	9
表 2-8 2022 届毕业生关于沟通合作达成度的评价	10
二、2023 届毕业生关于毕业要求达成度的评价	10
表 2-9 2023 届毕业生关于师德规范达成度的评价	11
表 2-10 2023 届毕业生关于教育情怀达成度的评价	12
表 2-11 2023 届毕业生关于学科素养达成度的评价	12
表 2-12 2023 届毕业生关于教学能力达成度的评价	13
表 2-13 2023 届毕业生关于班级指导达成度的评价	14
表 2-14 2023 届毕业生关于综合育人达成度的评价	15
表 2-15 2023 届毕业生关于学会反思达成度的评价	16
表 2-16 2023 届毕业生关于沟通合作达成度的评价	16
三、校内教师对毕业要求达成度的评价	17
表 2-17 教师关于师德规范达成度的评价	17
表 2-18 教师关于教育情怀达成度的评价	18

表 2-19 教师关于学科素养达成度的评价	19
表 2-20 教师关于教学能力达成度的评价	19
表 2-21 教师关于班级指导达成度的评价	20
表 2-22 教师关于综合育人达成度的评价	21
表 2-23 教师关于学会反思达成度的评价	21
表 2-24 教师关于沟通合作达成度的评价	22
四、校外实习基地指导教师关于毕业要求达成度的评价.....	22
表 2-25 校外实习基地指导教师关于师德规范达成度的评价	23
表 2-26 校外实习基地指导教师关于教育情怀达成度的评价	23
表 2-27 校外实习基地指导教师关于学科素养达成度的评价	24
表 2-28 校外实习基地指导教师关于教学能力达成度的评价	25
表 2-29 校外实习基地指导教师关于班级指导达成度的评价	25
表 2-30 校外实习基地指导教师关于综合育人达成度的评价	26
表 2-31 校外实习基地指导教师关于学会反思达成度的评价	27
表 2-32 校外实习基地指导教师关于沟通合作达成度的评价	27
五、用人单位对毕业要求达成度的评价.....	28
表 2-33 用人单位关于师德规范达成度的评价	28
表 2-34 用人单位关于教育情怀达成度的评价	29
表 2-35 用人单位关于学科素养达成度的评价	29
表 2-36 用人单位关于教学能力达成度的评价	30
表 2-37 用人单位关于班级指导达成度的评价	31
表 2-38 用人单位关于综合育人达成度的评价	31
表 2-39 用人单位关于学会反思达成度的评价	32
表 2-40 用人单位关于沟通合作达成度的评价	33
六、毕业要求达成度综合分析.....	33
第三部分 总体结论.....	39

第一部分 技术报告

一、调研目的

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题。同样，“教师培养质量”也是高等教育的重要命题。构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，能够为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，培养党和人民满意的高素质师范类专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

为了客观、公正、全面地评价师范类专业人才培养质量，推动师范类专业人才培养质量的持续提升，九江学院美术学专业委托江西源峰教育咨询有限公司采用问卷调查法开展毕业要求达成评价。邀请九江学院美术学专业 2022 届毕业生、2023 届毕业生、用人单位、校内教师¹及校外实习基地指导教师四个群体评价该专业毕业要求的达成情况，为该专业参与师范教育专业认证提供调查举证数据，为学校人才培养提供相对客观的数据反馈，为学校优化人才培养提供科学依据。

二、研究方法

1.评价依据：2022 届美术学专业毕业生、2023 届美术学专业毕业生、美术学专业毕业生所在用人单位、教师（包含编制属于九江学院美术学专业的教师、校外实习基地指导教师）的问卷调查反馈结果。

2.评价方法：采用定量评价的方法，从学生自我评价、校内教师考查学生、校外实习基地指导教师考查学生、用人单位评价毕业生四个视角进行评价。虽然问卷调查是被调查对象的主观评价，但相对教育教学单位来说仍是一个客观认定。即：

- （1）毕业生自我评价法
- （2）校内教师评价法
- （3）校外实习基地指导教师评价法

¹ 校内教师是指编制属于九江学院美术学专业的教师，不包括校外实习基地指导教师。

（4）用人单位评价法

3.计算公式

美术学专业八项毕业要求细分为 20 个指标点。为测量该专业毕业要求的达成度，既请 2022 届毕业生、2023 届毕业生自评毕业时的能力素质与指标点的符合程度，又请用人单位、校内教师及校外实习基地指导教师评价 2022-2023 届毕业生毕业时的能力素质与指标点的符合程度。评价维度包括“1 分、2 分、3 分、4 分、5 分、无法评价”（1 分：完全不符合；5 分：完全符合）。答题结果采用加权平均计算得出毕业要求指标点评价分值，公式是：

毕业要求各指标点的达成度均值=（1 分*选择该项的人数+2 分*选择该项的人数+3 分*选择该项的人数+4 分*选择该项的人数+5 分*选择该项的人数）/（此题的答题总人数-“无法评价”的答题人数）。

由于美术学专业认为毕业要求一级指标分解的各指标点具有同等重要性，所以取其分解的指标点的最小值作为该毕业要求一级指标的达成情况评价值。毕业要求一级指标 x 的达成评价值计算方法如下所示，其中 p 是毕业要求 x 分解的指标点的总条数。

毕业要求一级指标 x 达成情况评价值= $\min\{m_1, m_2, m_3 \dots m_p\}$

4.数据说明

（1）本报告数据呈现：所有指标的数据结果（含百分比、均值）均四舍五入保留 2 位小数。

（2）由于四舍五入保留 2 位小数，图表中比例之和可能不正好等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

三、调研样本

2023 年 7 月 24 日-2023 年 8 月 10 日，对 2022 届毕业生、2023 届毕业生、用人单位、教师开展调查，各个群体的样本回收情况说明如下。

1.面向九江学院美术学专业 2022 届毕业生，发放问卷 58 份，收到有效答卷 53 份，回收率（有效样本/总人数）达 91.38%。

2.面向九江学院美术学专业 2023 届毕业生，发放问卷 117 份，收到有效答卷

80 份，回收率（有效样本/总人数）达 68.38%。

3.面向九江学院美术学专业教师（包含编制属于九江学院美术学专业的教师以及校外实习基地指导教师），共收到有效答卷 37 份；其中来自编制属于九江学院美术学专业的教师和管理者的答卷 27 份，来自校外实习基地指导教师的答卷 10 份。

4.九江学院美术学专业毕业生所在用人单位共反馈有效答卷 135 份。

第二部分 分析报告

一、2022 届毕业生关于毕业要求达成度的评价

请 2022 届毕业生反馈其毕业时的自身情况与“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八项毕业要求具体指标点的符合程度，他们的评价结果如下。

（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度

1.师德规范：深刻理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；继承红色传统，弘扬红色精神；坚持贯彻党的教育方针，坚定立德树人的信念；严格遵守教育法律法规和中学教师职业道德行为规范，依法执教，履行教师责任与义务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

“师德规范”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“师德规范”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.49 分及以上，“师德规范”毕业要求的整体达成值为 4.49 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-1 2022 届毕业生关于师德规范达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
1-1 理想信念：树立正确的世界观、人生观、价值观，忠诚于党的教育事业，增强教书育人的使命感和责任感。成长为先进思想文化的传播者，继承并弘扬江西红色精神。	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	4.47	4.49
1-2 依法执教：严格要求自己，坚持党的教育方针，遵守中小学教师师德规范，了解教育法规，依法执教。	57.14%	34.69%	8.16%	0.00%	0.00%	4.49	
1-3 师德修养：具备高尚的师德修养，坚持以立德树人为己任，拥有乐观向上的人生观和健康的心理素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、	57.14%	36.73%	6.12%	0.00%	0.00%	4.51	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
有仁爱之心的“四有”教师。							

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

2.教育情怀：具有教书育人的真诚意愿和热情，认同教师工作的意义和专业性，积极向上，理解中学教育的特点，热爱教职工作；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心，以学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。有能够扎根在基层或相对偏远地区从事基础教育的奉献精神。

“教育情怀”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“教育情怀”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.43 分及以上，“教育情怀”毕业要求的整体达成值为 4.45 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-2 2022 届毕业生关于教育情怀达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
2-1 教育理想：热爱教育事业，树立坚定和崇高的信念，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，树立长期奋斗在教育岗位的远大理想。	53.06%	38.78%	6.12%	2.04%	0.00%	4.43	4.45
2-2 关爱学生：以学生为中心，主动了解学生的成长规律，养成科学的教育观，尊重学生，关心、关怀、关爱学生的健康成长。	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	4.47	
2-3 为人师表：践行正确的教育理念，能帮助学生树立正确的人生观，身正为范，引导学生身心健康全面发展，成为学生成长的引路人。	53.06%	38.78%	8.16%	0.00%	0.00%	4.45	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度

3.学科素养:”德、智、体、美”全面发展;具备“一专多能”的美术教师专业技能素质结构,具有较好的人文、科学与艺术素养。全面理解中学美术教育的核心素养、内涵。熟练掌握中学美术教育的知识体系、基本理论和方法。了解美术学科前沿研究动态和跨学科融合的价值;了解美术学科与其它学科、社会实践及生活的联系。

“学科素养”的毕业要求包含3个指标点。根据参与调查的2022届毕业生的自评结果,他们毕业时的自身情况与“学科素养”毕业要求3个指标点的符合度均值均在4.43分及以上,“学科素养”毕业要求的整体达成值为4.44分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-3 2022届毕业生关于学科素养达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值(分)	整体达成值(分)
3-1 综合素养:掌握较丰富的科学文化知识和较扎实的学科专业基础知识,有较好的人文、科学与艺术素养,系统掌握美术原理和形式运用的基本规律。	51.02%	40.82%	8.16%	0.00%	0.00%	4.43	4.44
3-2 学科能力:全面理解和掌握学科的基本理论和基本技能,理解和掌握美术教育的基本理论、基本知识,具有较高的学科涵养和审美鉴赏水平。	51.02%	40.82%	8.16%	0.00%	0.00%	4.43	
3-3 信息整合:了解美术学学科与其他学科领域的相关性,具备对美术学相关学科信息、知识、技能进行整合的意识与能力,知悉美术学科前沿研究新进展,初步掌握和运用跨学科融合的方法。	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	4.47	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-2022届毕业生调研。

4.教学能力:熟悉教育学、心理学等相关学科知识,了解与掌握中学教育教学规律,了解中学生学习经历与不同阶段的学习特征。对中学美术教材有深入的研究,熟练运用美术学科教学知识和新型信息教育技术,以学生为中心,运用学科教学知识和信息技术,结合实际,进行教学设计、实施和评价。掌握教育科学研究的基本

方法，有较强的教学资源开发和课程整合能力。

“教学能力”的毕业要求包含 4 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“教学能力”毕业要求 4 个指标点的符合度均值均在 4.41 分及以上，“教学能力”毕业要求的整体达成值为 4.45 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-4 2022 届毕业生关于教学能力达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
4-1 教学整合能力：学会将美术学科知识与教育学、心理学及现代信息技术等相关知识的有机融合，能够结合新知识进行教学改革与教学创新。	51.02%	40.82%	6.12%	2.04%	0.00%	4.41	4.45
4-2 教学基本素养：了解中学教育教学规律，掌握美术学科的教学法，能够以中学美术课程标准为基础，做到在教育实践中以学习者为中心，进行教学设计、研究、实施及评价，并具备美术专业相关的理论知识、专业技巧等各方面的素养	51.02%	40.82%	8.16%	0.00%	0.00%	4.43	
4-3 教学研究能力：对中学美术教材有深入的研究，能根据美术课程标准，针对教学问题，展开教学研究，并具备美术教育学科研究能力。	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	4.47	
4-4 教学评价反思：能采用多元化评价方式评价学生发展，能自我评价教学效果，具有收集分析相关信息以开展教学研究、改进教学工作、开展反思探究的能力。	57.14%	34.69%	8.16%	0.00%	0.00%	4.49	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度

5.班级指导：树立德育为先理念，全面了解中学德育的基本原理和方法，掌握班级组织建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，结合美术专业特色，组织和指导学生开展德育和心理健康教育等教育活动，在班主任的实践中，从班级管理的具体活动中获得积极的心理体验。

“班级指导”的毕业要求包含 2 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“班级指导”毕业要求 2 个指标点的符合度均值均在 4.47 分及以上，“班级指导”毕业要求的整体达成值为 4.48 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-5 2022 届毕业生关于班级指导达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
5-1 德育为先：树立德育为先、育人为本的理念，自觉将德育融入日常的班级管理之中，全面了解和掌握中学德育的基本原理和基本方法。	57.14%	34.69%	8.16%	0.00%	0.00%	4.49	4.48
5-2 班级管理：掌握中学班级管理的内容、方法及规律，熟悉引导中学生心理健康的基本原理和方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。	57.14%	32.65%	10.20%	0.00%	0.00%	4.47	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

6.综合育人：尊重中学生身心发展规律和养成教育规律，能将学科相关知识灵活运用运用到综合育人的实践活动中，能结合美术学科特点，设计与组织相关育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，在参与组织主题教育、社团活动及校园艺术文化建设中有意识突出育人价值，促进学生全面、健康发。

“综合育人”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“综合育人”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.41 分及以上，“综合育人”毕业要求的整体达成值为 4.45 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-6 2022 届毕业生关于综合育人达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
6-1 育人理念：具备全程育人和立体育人的意识，理解美育的特殊价值与作用，了解教育活动的育人内涵和育人方法。	51.02%	38.78%	10.20%	0.00%	0.00%	4.41	4.45
6-2 教学育人：能够在美术教学实践中将知识学习、能力发展和品德养成相结	57.14%	34.69%	8.16%	0.00%	0.00%	4.49	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
合, 自觉将育人工作融入至美术教学活动中去。							4.45
6-3 环境育人: 能结合时代的发展, 充分利用时代的环境, 利用校内外资源, 通过文化育人、实践育人、课程育人, 全方位的进行育人教育。	53.06%	38.78%	8.16%	0.00%	0.00%	4.45	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-2022 届毕业生调研。

(四) “学会发展”毕业要求分解点的达成度

7.学会反思: 树立终身学习的理念, 具有专业发展的创新意识。了解国内外美术教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 在中学美术教育实践过程中, 面对教育教学工作中的现实需要与问题, 能理论联系实际, 学会分析和解决教育教学问题。

“学会反思”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果, 他们毕业时的自身情况与“学会反思”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.45 分及以上, “学会反思”毕业要求的整体达成值为 4.46 分(满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-7 2022 届毕业生关于学会反思达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
7-1 终身学习: 不断加强学习, 树立终身学习的观念, 及时了解国内外美术教育发展的新形势, 不断完善个人的知识体系。	53.06%	38.78%	8.16%	0.00%	0.00%	4.45	4.46
7-2 反思改进: 具有反思习惯, 学会不断的学习、不断的思考、不断的反思、不断的进步, 提高理性思考的能力。	55.10%	34.69%	10.20%	0.00%	0.00%	4.45	
7-3 自主发展: 针对个人的职业规划和发展, 具有自主学习和持续学习的能力与意识, 具有分析问题和解决问题的能力。	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	4.47	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值

也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

8.沟通合作：理解学习共同体的作用，积极投身于团队的创建、推进与完善；具有团队协作精神。具有良好的社会适应性，掌握沟通合作技能，掌握小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

“沟通合作”的毕业要求包含 2 个指标点。根据参与调查的 2022 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“沟通合作”毕业要求 2 个指标点的符合度均值均在 4.41 分及以上，“沟通合作”毕业要求的整体达成值为 4.42 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-8 2022 届毕业生关于沟通合作达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
8-1 合作交流：明确与人合作的重要性，在学习和工作中体会交流的快乐，具有良好的沟通、交流能力。	53.06%	34.69%	12.24%	0.00%	0.00%	4.41	4.42
8-2 团队协作：具有团队协作的精神，积极主动参与集体活动，积极开展小组互助和合作学习。	53.06%	36.73%	10.20%	0.00%	0.00%	4.43	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

二、2023 届毕业生关于毕业要求达成度的评价

请 2023 届毕业生反馈其毕业时的自身情况与“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八项毕业要求具体指标点的符合程度，他们的评价结果如下。

（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度

1.师德规范：深刻理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；继承红色传统，弘扬红色精神；坚持贯彻党的教育方针，坚定立德树人的信念；严格遵守教育法律法规和中学教师职业道德行为规范，依法执教，履行教师责任与义务，争做有理想信念、有道德情操、

有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

“师德规范”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“师德规范”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.68 分及以上，“师德规范”毕业要求的整体达成值为 4.69 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-9 2023 届毕业生关于师德规范达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
1-1 理想信念：树立正确的世界观、人生观、价值观，忠诚于党的教育事业，增强教书育人的使命感和责任感。成长为先进思想文化的传播者，继承并弘扬江西红色精神。	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	4.69
1-2 依法执教：严格要求自己，坚持党的教育方针，遵守中小学教师师德规范，了解教育法规，依法执教。	76.25%	17.50%	5.00%	1.25%	0.00%	4.69	
1-3 师德修养：具备高尚的师德修养，坚持以立德树人为己任，拥有乐观向上的人生观和健康的心理素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。	76.25%	16.25%	6.25%	1.25%	0.00%	4.68	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

2.教育情怀：具有教书育人的真诚意愿和热情，认同教师工作的意义和专业性，积极向上，理解中学教育的特点，热爱教职工作；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心，以学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。有能够扎根在基层或相对偏远地区从事基础教育的奉献精神。

“教育情怀”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“教育情怀”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.68 分及以上，“教育情怀”毕业要求的整体达成值为 4.69 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-10 2023 届毕业生关于教育情怀达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
2-1 教育理想：热爱教育事业，树立坚定和崇高的信念，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，树立长期奋斗在教育岗位的远大理想。	76.25%	16.25%	6.25%	1.25%	0.00%	4.68	4.69
2-2 关爱学生：以学生为中心，主动了解学生的成长规律，养成科学的教育观，尊重学生，关心、关怀、关爱学生的健康成长。	78.75%	15.00%	5.00%	0.00%	1.25%	4.70	
2-3 为人师表：践行正确的教育理念，能帮助学生树立正确的人生观，身正为范，引导学生身心健康全面发展，成为学生成长的引路人。	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度

3.学科素养：“德、智、体、美”全面发展；具备“一专多能”的美术教师专业技能素质结构，具有较好的人文、科学与艺术素养。全面理解中学美术教育的核心素养、内涵。熟练掌握中学美术教育的知识体系、基本理论和方法。了解美术学科前沿研究动态和跨学科融合的价值；了解美术学科与其它学科、社会实践及生活的联系。

“学科素养”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“学科素养”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.69 分及以上，“学科素养”毕业要求的整体达成值为 4.70 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-11 2023 届毕业生关于学科素养达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
3-1 综合素养：掌握较丰富的科学文化知识和较扎实的学科专业基础知识，有较好的人文、科学与艺术素养，系统掌	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	4.70

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
握美术原理和形式运用的基本规律。							
3-2 学科能力：全面理解和掌握学科的基本理论和基本技能，理解和掌握美术教育的基本理论、基本知识，具有较高的学科涵养和审美鉴赏水平。	77.50%	15.00%	6.25%	1.25%	0.00%	4.69	
3-3 信息整合：了解美术学学科与其他学科领域的相关性，具备对美术学相关学科信息、知识、技能进行整合的意识与能力，知悉美术学科前沿研究新进展，初步掌握和运用跨学科融合的方法。	78.75%	15.00%	5.00%	0.00%	1.25%	4.70	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

4.教学能力：熟悉教育学、心理学等相关学科知识，了解与掌握中学教育教学规律，了解中学生学习经历与不同阶段的学习特征。对中学美术教材有深入的研究，熟练运用美术学科教学知识和新型信息教育技术，以学生为中心，运用学科教学知识和信息技术，结合实际，进行教学设计、实施和评价。掌握教育科学研究的基本方法，有较强的教学资源开发和课程整合能力。

“教学能力”的毕业要求包含 4 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“教学能力”毕业要求 4 个指标点的符合度均值均在 4.69 分及以上，“教学能力”毕业要求的整体达成值为 4.70 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-12 2023 届毕业生关于教学能力达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
4-1 教学整合能力：学会将美术学科知识与教育学、心理学及现代信息技术等相关知识的有机融合，能够结合新知识进行教学改革与教学创新。	78.75%	15.00%	5.00%	0.00%	1.25%	4.70	4.70
4-2 教学基本素养：了解中学教育教学规律，掌握美术学科的教学法，能够以中学美术课程标准为基础，做到在教育实践中以学习者为中心，进行教学设计、研究、实施	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
及评价,并具备美术专业相关的理论知识、 专业技巧等各方面的素养							
4-3 教学研究能力:对中学美术教材有深 入的研究,能根据美术课程标准,针对教学 问题,展开教学研究,并具备美术教育学科 研究能力。	77.50%	16.25%	5.00%	0.00%	1.25%	4.69	
4-4 教学评价反思:能采用多元化评价方 式评价学生发展,能自我评价教学效果,具 有收集分析相关信息以开展教学研究、改 进教学工作、开展反思探究的能力。	78.75%	13.75%	6.25%	1.25%	0.00%	4.70	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-2023届毕业生调研。

(三) “学会育人”毕业要求分解点的达成度

5.班级指导:树立德育为先理念,全面了解中学德育的基本原理和方法,掌握班级组织建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,结合美术专业特色,组织和指导学生开展德育和心理健康教育等教育活动,在班主任的实践中,从班级管理的具体活动中获得积极的心理体验。

“班级指导”的毕业要求包含2个指标点。根据参与调查的2023届毕业生的自评结果,他们毕业时的自身情况与“班级指导”毕业要求2个指标点的符合度均值均在4.67分及以上,“班级指导”毕业要求的整体达成值为4.69分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-13 2023届毕业生关于班级指导达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
5-1 德育为先:树立德育为先、育人为 本的理念,自觉将德育融入日常的班级 管理之中,全面了解和掌握中学德育的 基本原理和基本方法。	77.50%	15.00%	6.25%	0.00%	1.25%	4.67	4.69
5-2 班级管理:掌握中学班级管理的内容、 方法及规律,熟悉引导中学生心理 健康的基本原理和方法,确保学生获得 正确、积极、健康的指导和体验。	80.00%	12.50%	6.25%	0.00%	1.25%	4.70	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值

也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

6.综合育人：尊重中学生身心发展规律和养成教育规律，能将学科相关知识灵活运用运用到综合育人的实践活动中，能结合美术学科特点，设计与组织相关育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，在参与组织主题教育、社团活动及校园艺术文化建设中有意识突出育人价值，促进学生全面、健康发。

“综合育人”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“综合育人”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.69 分及以上，“综合育人”毕业要求的整体达成值为 4.45 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-14 2023 届毕业生关于综合育人达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
6-1 育人理念：具备全程育人和立体育人的意识，理解美育的特殊价值与作用，了解教育活动的育人内涵和育人方法。	77.50%	16.25%	5.00%	0.00%	1.25%	4.69	4.69
6-2 教学育人：能够在美术教学实践中将知识学习、能力发展和品德养成相结合，自觉将育人工作融入至美术教学活动中去。	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	
6-3 环境育人：能结合时代的发展，充分利用时代的环境，利用校内外资源，通过文化育人、实践育人、课程育人，全方位的进行育人教育。	77.50%	16.25%	5.00%	0.00%	1.25%	4.69	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

（四）“学会发展”毕业要求分解点的达成度

7.学会反思：树立终身学习的理念，具有专业发展的创新意识。了解国内外美术教育改革动态,能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定创新意识，运用批判性思维方法，在中学美术教育实践过程中，面对教育教学工作中的现实需要与问题，能理论联系实际，学会分析和解决教育教学问题。

“学会反思”的毕业要求包含 3 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“学会反思”毕业要求 3 个指标点的符合度均值均在 4.68 分及以上，“学会反思”毕业要求的整体达成值为 4.69 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-15 2023 届毕业生关于学会反思达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
7-1 终身学习：不断加强学习，树立终身学习的观念，及时了解国内外美术教育发展的新形势，不断完善个人的知识体系。	78.75%	15.00%	5.00%	0.00%	1.25%	4.70	4.69
7-2 反思改进：具有反思习惯，学会不断的学习、不断的思考、不断的反思、不断的进步，提高理性思考的能力。	77.50%	16.25%	5.00%	1.25%	0.00%	4.70	
7-3 自主发展：针对个人的职业规划和能力与意识，具有自主学习和持续学习的能力与意识，具有分析问题和解决问题的能力。	76.25%	17.50%	5.00%	0.00%	1.25%	4.68	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

8.沟通合作：理解学习共同体的作用，积极投身于团队的创建、推进与完善；具有团队协作精神。具有良好的社会适应性，掌握沟通合作技能，掌握小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

“沟通合作”的毕业要求包含 2 个指标点。根据参与调查的 2023 届毕业生的自评结果，他们毕业时的自身情况与“沟通合作”毕业要求 2 个指标点的符合度均值均在 4.69 分及以上，“沟通合作”毕业要求的整体达成值为 4.70 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-16 2023 届毕业生关于沟通合作达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
8-1 合作交流：明确与人合作的重要性，在学习和工作中体会交流的快乐，具有良好的沟通、交流能力。	78.75%	15.00%	5.00%	1.25%	0.00%	4.71	4.70
8-2 团队协作：具有团队协作的精神，积	77.50%	16.25%	5.00%	0.00%	1.25%	4.69	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
极主动参与集体活动,积极开展小组互助和合作学习。							

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-2023届毕业生调研。

三、校内教师对毕业要求达成度的评价

请美术学专业校内教师²评价2022届毕业生毕业时的能力素质与该专业“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八项毕业要求具体指标点的符合程度,他们的评价结果如下。

(一)“践行师德”毕业要求分解点的达成度

“师德规范”的毕业要求包含3个指标点。参与调查的教师关于2022-2023届毕业生毕业时的能力素质与“师德规范”毕业要求3个指标点的符合度的评价价值均在4.91分及以上。在他们看来,“师德规范”毕业要求的整体达成值为4.95分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-17 教师关于师德规范达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
1-1 理想信念:树立正确的世界观、人生观、价值观,忠诚于党的教育事业,增强教书育人的使命感和责任感。成长为先进思想文化的传播者,继承并弘扬江西红色精神。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	4.95
1-2 依法执教:严格要求自己,坚持党的教育方针,遵守中小学教师师德规范,了解教育法规,依法执教。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
1-3 师德修养:具备高尚的师德修养,坚持以立德树人为己任,拥有乐观向上的人生观和健康的心理素质,立志成为有	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	4.91	

² 该模块的校内教师是指编制属于九江学院美术学专业的教师,不包括校外实习基地指导教师。

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。							

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

“教育情怀”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教育情怀”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.91 分及以上。在他们看来，“教育情怀”毕业要求的整体达成值为 4.92 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-18 教师关于教育情怀达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
2-1 教育理想：热爱教育事业，树立坚定和崇高的信念，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，树立长期奋斗在教育岗位的远大理想。	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	4.91	4.92
2-2 关爱学生：以学生为中心，主动了解学生的成长规律，养成科学的教育观，尊重学生，关心、关怀、关爱学生的健康成长。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	
2-3 为人师表：践行正确的教育理念，能帮助学生树立正确的人生观，身正为范，引导学生身心健康全面发展，成为学生成长的引路人。	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	4.91	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度

“学科素养”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“学科素养”毕业要求所包含的 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.91 分及以上。在他们看来，“学科素养”毕业要求的整体达成值为 4.94 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-19 教师关于学科素养达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值(分)	整体达成值(分)
3-1 综合素养: 掌握较丰富的科学文化知识和较扎实的学科专业基础知识, 有较好的人文、科学与艺术素养, 系统掌握美术原理和形式运用的基本规律。	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	4.91	4.94
3-2 学科能力: 全面理解和掌握学科的基本理论和基本技能, 理解和掌握美术教育的基本理论、基本知识, 具有较高的学科涵养和审美鉴赏水平。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	
3-3 信息整合: 了解美术学学科与其他学科领域的相关性, 具备对美术学相关学科信息、知识、技能进行整合的意识与能力, 知悉美术学科前沿研究新进展, 初步掌握和运用跨学科融合的方法。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-教师调研。

“教学能力”的毕业要求包含 4 个指标点。参与调查的教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教学能力”毕业要求 4 个指标点的符合度的评价价值均在 4.86 分及以上。在他们看来, “教学能力”毕业要求的整体达成值为 4.91 分(满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-20 教师关于教学能力达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值(分)	整体达成值(分)
4-1 教学整合能力: 学会将美术学科知识与教育学、心理学及现代信息技术等相关知识的有机融合, 能够结合新知识进行教学改革与教学创新。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	4.91
4-2 教学基本素养: 了解中学教育教学规律, 掌握美术学科的教学法, 能够以中学美术课程标准为基础, 做到在教育实践中以学习者为中心, 进行教学设计、研究、实施及评价, 并具备美术专业相关的理论知识、专业技巧等各方面的素养	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	
4-3 教学研究能力: 对中学美术教材有深入的研究, 能根据美术课程标准, 针对教学	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
问题,展开教学研究,并具备美术教育学科研究能力。							4.95
4-4 教学评价反思:能采用多元化评价方式评价学生发展,能自我评价教学效果,具有收集分析相关信息以开展教学研究、改进教学工作、开展反思探究的能力。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-教师调研。

(三) “学会育人”毕业要求分解点的达成度

“班级指导”的毕业要求包含2个指标点。参与调查的教师关于2022届毕业生毕业时的能力素质与“班级指导”毕业要求2个指标点的符合度的评价价值均为4.95分。在他们看来,“班级指导”毕业要求的整体达成值为4.95分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-21 教师关于班级指导达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
5-1 德育为先:树立德育为先、育人为本的理念,自觉将德育融入日常的班级管理之中,全面了解和掌握中学德育的基本原理和基本方法。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	4.95
5-2 班级管理:掌握中学班级管理的内容、方法及规律,熟悉引导中学生心理健康的基本原理和方法,确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。	95.45%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	4.95	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-教师调研。

“综合育人”的毕业要求包含3个指标点。参与调查的教师关于2022届毕业生毕业时的能力素质与“综合育人”毕业要求3个指标点的符合度的评价价值均为4.86分。在他们看来,“综合育人”毕业要求的整体达成值为4.86分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-22 教师关于综合育人达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
6-1 育人理念:具备全程育人和立体育人的意识,理解美育的特殊价值与作用,了解教育活动的育人内涵和育人方法。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	4.86
6-2 教学育人:能够在美术教学实践中将知识学习、能力发展和品德养成相结合,自觉将育人工作融入至美术教学活动中去。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	
6-3 环境育人:能结合时代的发展,充分利用时代的环境,利用校内外资源,通过文化育人、实践育人、课程育人,全方位的进行育人教育。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-教师调研。

(四) “学会发展”毕业要求分解点的达成度

“学会反思”的毕业要求包含3个指标点。参与调查的教师关于2022届毕业生毕业时的能力素质与“学会反思”毕业要求3个指标点的符合度的评价价值均在4.77分及以上。在他们看来,“学会反思”毕业要求的整体达成值为4.80分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-23 教师关于学会反思达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
7-1 终身学习:不断加强学习,树立终身学习的观念,及时了解国内外美术教育发展的新形势,不断完善个人的知识体系。	81.82%	13.64%	4.55%	0.00%	0.00%	4.77	4.80
7-2 反思改进:具有反思习惯,学会不断的学习、不断的思考、不断的反思、不断的进步,提高理性思考的能力。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	
7-3 自主发展:针对个人的职业规划和职业发展,具有自主学习和持续学习的能力与意识,具有分析问题和解决问题的能力。	77.27%	22.73%	0.00%	0.00%	0.00%	4.77	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值

也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

“沟通合作”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“沟通合作”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价价值均在 4.77 分及以上。在他们看来，“沟通合作”毕业要求的整体达成值为 4.82 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-24 教师关于沟通合作达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
8-1 合作交流：明确与人合作的重要性，在学习和工作中体会合作的快乐，具有良好的沟通、交流能力。	86.36%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	4.86	4.82
8-2 团队协作：具有团队协作的精神，积极主动参与集体活动，积极开展小组互助和合作学习。	77.27%	22.73%	0.00%	0.00%	0.00%	4.77	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

四、校外实习基地指导教师关于毕业要求达成度的评价

请美术学专业的校外实习基地指导教师评价该专业 2022-2023 届毕业生毕业时的能力素质与该专业“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八项毕业要求具体指标点的符合程度，他们的评价结果如下。

（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度

“师德规范”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“师德规范”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.90 分及以上。在他们看来，“师德规范”毕业要求的整体达成值为 4.93 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-25 校外实习基地指导教师关于师德规范达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值(分)	整体达成值(分)
1-1 理想信念：树立正确的世界观、人生观、价值观，忠诚于党的教育事业，增强教书育人的使命感和责任感。成长为先进思想文化的传播者，继承并弘扬江西红色精神。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.93
1-2 依法执教：严格要求自己，坚持党的教育方针，遵守中小学教师师德规范，了解教育法规，依法执教。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
1-3 师德修养：具备高尚的师德修养，坚持以立德树人为己任，拥有乐观向上的人生观和健康的心理素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

“教育情怀”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教育情怀”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.90 分及以上。在他们看来，“教育情怀”毕业要求的整体达成值为 4.93 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-26 校外实习基地指导教师关于教育情怀达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值(分)	整体达成值(分)
2-1 教育理想：热爱教育事业，树立坚定和崇高的信念，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，树立长期奋斗在教育岗位的远大理想。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.93
2-2 关爱学生：以学生为中心，主动了解学生的成长规律，养成科学的教育观，尊重学生，关心、关怀、关爱学生的健康成长。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
2-3 为人师表：践行正确的教育理念，能帮助学生树立正确的人生观，身正为范，引导学生身心健康全面发展，成为学生成长的引路人。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

（二）“学会教学”毕业要求分解点的达成度

“学科素养”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“学科素养”毕业要求所包含的 3 个指标点的符合度的评价价值均为 4.90 分。在他们看来，“学科素养”毕业要求的整体达成值为 4.90 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-27 校外实习基地指导教师关于学科素养达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
3-1 综合素养：掌握较丰富的科学文化知识和较扎实的学科专业基础知识，有较好的人文、科学与艺术素养，系统掌握美术原理和形式运用的基本规律。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.90
3-2 学科能力：全面理解和掌握学科的基本理论和基本技能，理解和掌握美术教育的基本理论、基本知识，具有较高的学科涵养和审美鉴赏水平。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	
3-3 信息整合：了解美术学学科与其他学科领域的相关性，具备对美术学相关学科信息、知识、技能进行整合的意识与能力，知悉美术学科前沿研究新进展，初步掌握和运用跨学科融合的方法。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

“教学能力”的毕业要求包含 4 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教学能力”毕业要求 4 个指标点的符合度的评价价值均为 4.90 分。在他们看来，“教学能力”毕业要求的整体达成值为 4.90 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-28 校外实习基地指导教师关于教学能力达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
4-1 教学整合能力：学会将美术学科知识与教育学、心理学及现代信息技术等相关知识的有机融合，能够结合新知识进行教学改革与教学创新。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.90
4-2 教学基本素养：了解中学教育教学规律，掌握美术学科的教学法，能够以中学美术课程标准为基础，做到在教育实践中以学习者为中心，进行教学设计、研究、实施及评价，并具备美术专业相关的理论知识、专业技巧等各方面的素养	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	
4-3 教学研究能力：对中学美术教材有深入的研究，能根据美术课程标准，针对教学问题，展开教学研究，并具备美术教育学科研究能力。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	
4-4 教学评价反思：能采用多元化评价方式评价学生发展，能自我评价教学效果，具有收集分析相关信息以开展教学研究、改进教学工作、开展反思探究的能力。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度

“班级指导”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“班级指导”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价价值均在 4.90 分及以上。在他们看来，“班级指导”毕业要求的整体达成值为 4.95 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-29 校外实习基地指导教师关于班级指导达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
5-1 德育为先：树立德育为先、育人为本的理念，自觉将德育融入日常的班级管理之中，全面了解和掌握中学德育的基本原理和基本方法。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.95
5-2 班级管理：掌握中学班级管理的	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
内容、方法及规律,熟悉引导中学生心理健康的基本原理和方法,确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。							

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-教师调研。

“综合育人”的毕业要求包含3个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于2022届毕业生毕业时的能力素质与“综合育人”毕业要求3个指标点的符合度的评价均为4.90分。在他们看来,“综合育人”毕业要求的整体达成值为4.90分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-30 校外实习基地指导教师关于综合育人达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
6-1 育人理念:具备全程育人和立体育人的意识,理解美育的特殊价值与作用,了解教育活动的育人内涵和育人方法。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.90
6-2 教学育人:能够在美术教学实践中将知识学习、能力发展和品德养成相结合,自觉将育人工作融入至美术教学活动中去。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	
6-3 环境育人:能结合时代的发展,充分利用时代的环境,利用校内外资源,通过文化育人、实践育人、课程育人,全方位的进行育人教育。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注:由于四舍五入,图表中比例之和可能不等于100%;几个选项直接加和的值,与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源:第三方机构-教师调研。

(四) “学会发展”毕业要求分解点的达成度

“学会反思”的毕业要求包含3个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于2022届毕业生毕业时的能力素质与“学会反思”毕业要求3个指标点的符合度的评价均在4.90分及以上。在他们看来,“学会反思”毕业要求的整体达成值为4.93分(满分为5分)。具体结果详见下表。

表2-31 校外实习基地指导教师关于学会反思达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
7-1 终身学习：不断加强学习，树立终身学习的观念，及时了解国内外美术教育发展的新形势，不断完善个人的知识体系。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.93
7-2 反思改进：具有反思习惯，学会不断的学习、不断的思考、不断的反思、不断的进步，提高理性思考的能力。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
7-3 自主发展：针对个人的职业规划和能力，具有自主学习和持续学习的能力与意识，具有分析问题和解决问题的能力。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

“沟通合作”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的校外实习基地指导教师关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“沟通合作”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价价值均在 4.90 分及以上。在他们看来，“沟通合作”毕业要求的整体达成值为 4.90 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-32 校外实习基地指导教师关于沟通合作达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
8-1 合作交流：明确与人合作的重要性，在学习和工作中体会合作交流的快乐，具有良好的沟通、交流能力。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	4.90
8-2 团队协作：具有团队协作的精神，积极主动参与集体活动，积极开展小组互助和合作学习。	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.90	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-教师调研。

五、用人单位对毕业要求达成度的评价

请美术学专业毕业生所在用人单位评价该专业 2022-2023 届毕业生毕业时的能力素质与该专业“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八项毕业要求具体指标点的符合程度，他们的评价结果如下。

（一）“践行师德”毕业要求分解点的达成度

“师德规范”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“师德规范”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.85 分及以上。在他们看来，“师德规范”毕业要求的整体达成值为 4.87 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-33 用人单位关于师德规范达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达 成值 (分)
1-1 理想信念：树立正确的世界观、人生观、价值观，忠诚于党的教育事业，增强教书育人的使命感和责任感。成长为先进思想文化的传播者，继承并弘扬江西红色精神。	84.62%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.85	4.87
1-2 依法执教：严格要求自己，坚持党的教育方针，遵守中小学教师师德规范，了解教育法规，依法执教。	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	
1-3 师德修养：具备高尚的师德修养，坚持以立德树人为己任，拥有乐观向上的人生观和健康的心理素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。	92.31%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.85	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-用人单位调研。

“教育情怀”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教育情怀”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.85 分及以上。在他们看来，“教育情怀”毕业要求的整体达成值为 4.87 分

(满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-34 用人单位关于教育情怀达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
2-1 教育理想: 热爱教育事业, 树立坚定和崇高的信念, 有积极的情感、端正的态度、正确的价值观, 树立长期奋斗在教育岗位的远大理想。	92.31%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.85	4.87
2-2 关爱学生: 以学生为中心, 主动了解学生的成长规律, 养成科学的教育观, 尊重学生, 关心、关怀、关爱学生的健康成长。	92.31%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.85	
2-3 为人师表: 践行正确的教育理念, 能帮助学生树立正确的人生观, 身正为范, 引导学生身心健康全面发展, 成为学生成长的引路人。	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-用人单位调研。

(二) “学会教学”毕业要求分解点的达成度

“学科素养”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“学科素养”毕业要求所包含的 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.85 分及以上。在他们看来,“学科素养”毕业要求的整体达成值为 4.90 分 (满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-35 用人单位关于学科素养达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值 (分)
3-1 综合素养: 掌握较丰富的科学文化知识和较扎实的学科专业基础知识, 有较好的人文、科学与艺术素养, 系统掌握美术原理和形式运用的基本规律。	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	4.90
3-2 学科能力: 全面理解和掌握学科的基本理论和基本技能, 理解和掌握美术	84.62%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.85	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
教育的基本理论、基本知识, 具有较高的学科涵养和审美鉴赏水平。							4.92
3-3 信息整合: 了解美术学学科与其他学科领域的相关性, 具备对美术学相关学科信息、知识、技能进行整合的意识与能力, 知悉美术学科前沿研究新进展, 初步掌握和运用跨学科融合的方法。	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-用人单位调研。

“教学能力”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“教学能力”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.85 分及以上。在他们看来, “教学能力”毕业要求的整体达成值为 4.94 分(满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-36 用人单位关于教学能力达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
4-1 教学整合能力: 学会将美术学科知识与教育学、心理学及现代信息技术等相关知识的有机融合, 能够结合新知识进行教学改革与教学创新。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	4.94
4-2 教学基本素养: 了解中学教育教学规律, 掌握美术学科的教学法, 能够以中学美术课程标准为基础, 做到在教育实践中以学习者为中心, 进行教学设计、研究、实施及评价, 并具备美术专业相关的理论知识、专业技巧等各方面的素养	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	
4-3 教学研究能力: 对中学美术教材有深入的研究, 能根据美术课程标准, 针对教学问题, 展开教学研究, 并具备美术教育学科研究能力。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
4-4 教学评价反思: 能采用多元化评价方式评价学生发展, 能自我评价教学效果, 具有收集分析相关信息以开展教学研究、改进教学工作、开展反思探究的能力。	92.31%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.85	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值

也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-用人单位调研。

（三）“学会育人”毕业要求分解点的达成度

“班级指导”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“班级指导”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价价值均在 4.92 分及以上。在他们看来，“班级指导”毕业要求的整体达成值为 4.96 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-37 用人单位关于班级指导达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
5-1 德育为先：树立德育为先、育人为本的理念，自觉将德育融入日常的班级管理之中，全面了解和掌握中学德育的基本原理和基本方法。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	4.96
5-2 班级管理：掌握中学班级管理的内容、方法及规律，熟悉引导中学生心理健康的基本原理和方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.92	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-用人单位调研。

“综合育人”的毕业要求包含 3 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“综合育人”毕业要求 3 个指标点的符合度的评价价值均在 4.85 分及以上。在他们看来，“综合育人”毕业要求的整体达成值为 4.95 分（满分为 5 分）。具体结果详见下表。

表2-38 用人单位关于综合育人达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成 值(分)
6-1 育人理念：具备全程育人和立体育人的意识，理解美育的特殊价值与作用，了解教育活动的育人内涵和育人方法。	84.62%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.85	4.95
6-2 教学育人：能够在美术教学实践中将知识学习、能力发展和品德养成相结合，自觉将育人工作融入至美术教学活	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
动中去。							
6-3 环境育人: 能结合时代的发展, 充分利用时代的环境, 利用校内外资源, 通过文化育人、实践育人、课程育人, 全方位的进行育人教育。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-用人单位调研。

(四) “学会发展”毕业要求分解点的达成度

“学会反思”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“学会反思”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价均为 5.00 分。在他们看来, “学会反思”毕业要求的整体达成值为 5.00 分(满分为 5 分)。具体结果详见下表。

表2-39 用人单位关于学会反思达成度的评价

指标点	5分	4分	3分	2分	1分	均值 (分)	整体达成 值(分)
7-1 终身学习: 不断加强学习, 树立终身学习的观念, 及时了解国内外美术教育发展的新形势, 不断完善个人的知识体系。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
7-2 反思改进: 具有反思习惯, 学会不断的学习、不断的思考、不断的反思、不断的进步, 提高理性思考的能力。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	
7-3 自主发展: 针对个人的职业规划和能力, 具有自主学习和持续学习的能力与意识, 具有分析问题和解决问题的能力。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	5.00

注: 由于四舍五入, 图表中比例之和可能不等于 100%; 几个选项直接加和的值, 与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源: 第三方机构-用人单位调研。

“沟通合作”的毕业要求包含 2 个指标点。参与调查的用人单位关于 2022 届毕业生毕业时的能力素质与“沟通合作”毕业要求 2 个指标点的符合度的评价均为 5.00 分。在他们看来, “沟通合作”毕业要求的整体达成值为 5.00 分(满分为

5 分)。具体结果详见下表。

表2-40 用人单位关于沟通合作达成度的评价

指标点	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	均值 (分)	整体达成值 (分)
8-1 合作交流：明确与人合作的重要性，在学习和工作中体会合作交流的快乐，具有良好的沟通、交流能力。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	5.00
8-2 团队协作：具有团队协作的精神，积极主动参与集体活动，积极开展小组互助和合作学习。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。

数据来源：第三方机构-用人单位调研。

六、毕业要求达成度综合分析

（一）2022 届毕业生对毕业要求达成度的综合分析

从毕业生对 8 条毕业要求的达成情况来看，达成评价最高的为毕业要求是“师德规范”，指标达成为 4.49 分；达成评价次之的毕业要求是“班级指导”，指标达成为 4.48 分。

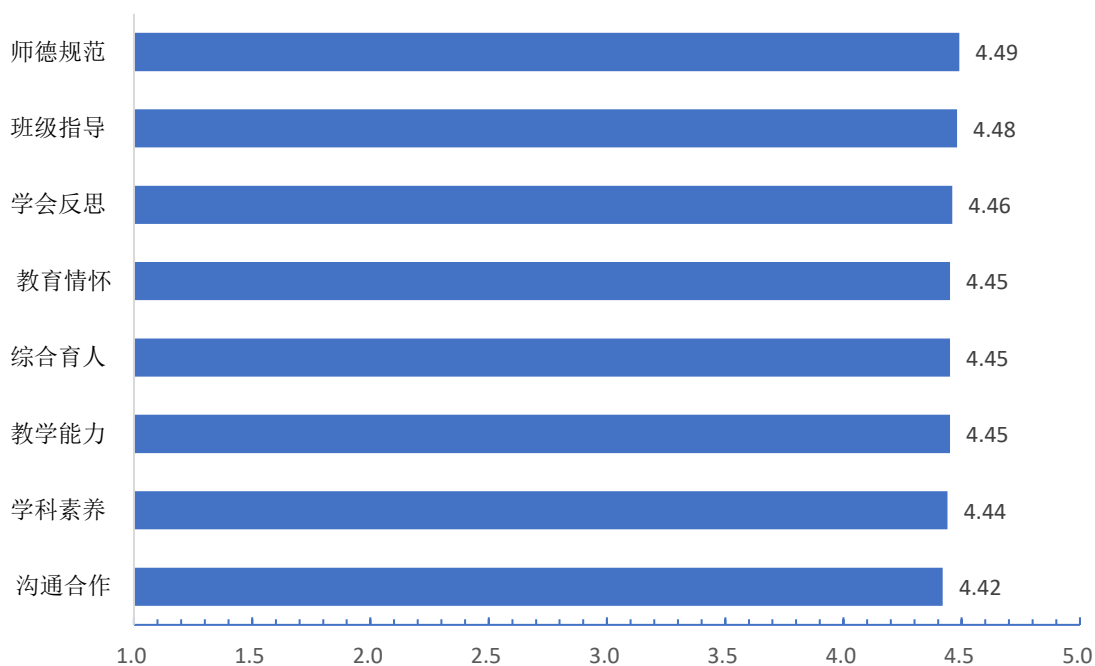


图 1 2022 届毕业生对毕业要求达成度综合分析

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生调研。

（二）2023 届毕业生对毕业要求达成度的综合分析

从毕业生对 8 条毕业要求的达成情况来看，达成评价最高的为毕业要求是“学会反思”“学科素养”和“教学能力”，指标达成均为 4.70 分。

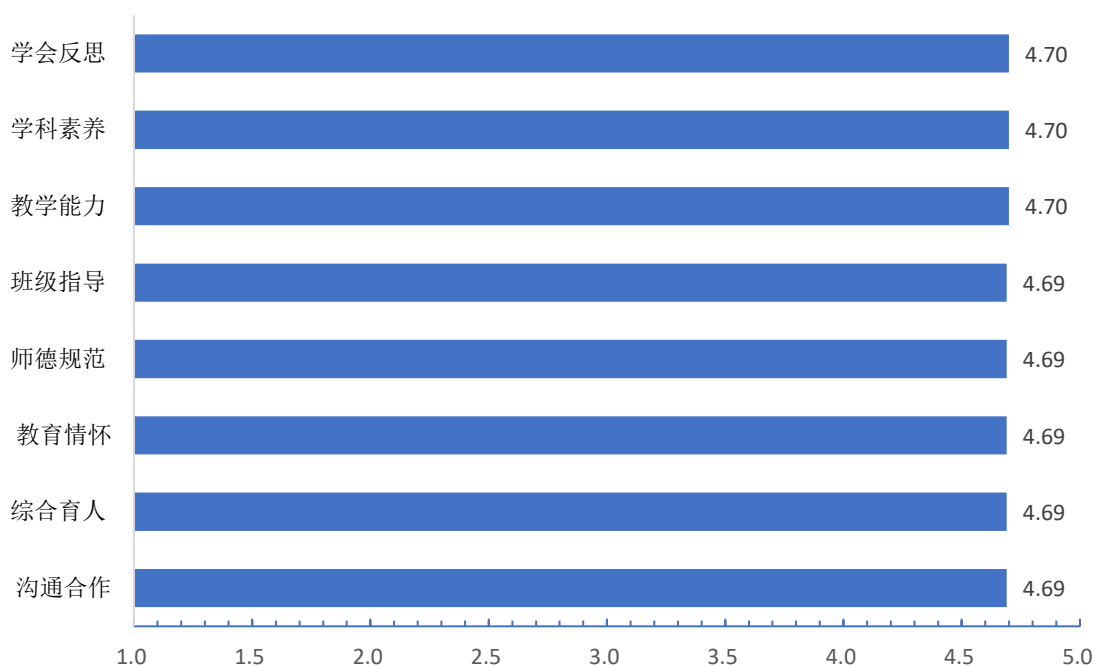


图 2 2023 届毕业生对毕业要求达成度综合分析

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生调研。

（三）教师对毕业要求达成度的综合分析

从校内教师和校外实习基地指导教师对 8 条毕业要求的达成情况综合³来看，达成评价最高的为毕业要求是“班级指导”，指标达成为 4.95 分；达成评价次之的毕业要求是“师德规范”，指标达成为 4.94 分；而达成评价相对较低的毕业要求是“沟通合作”，指标达成也高达 4.86 分。

³各毕业要求指标综合得分=（校内教师评价分数+校外实习基地指导教师评价分数）/2。

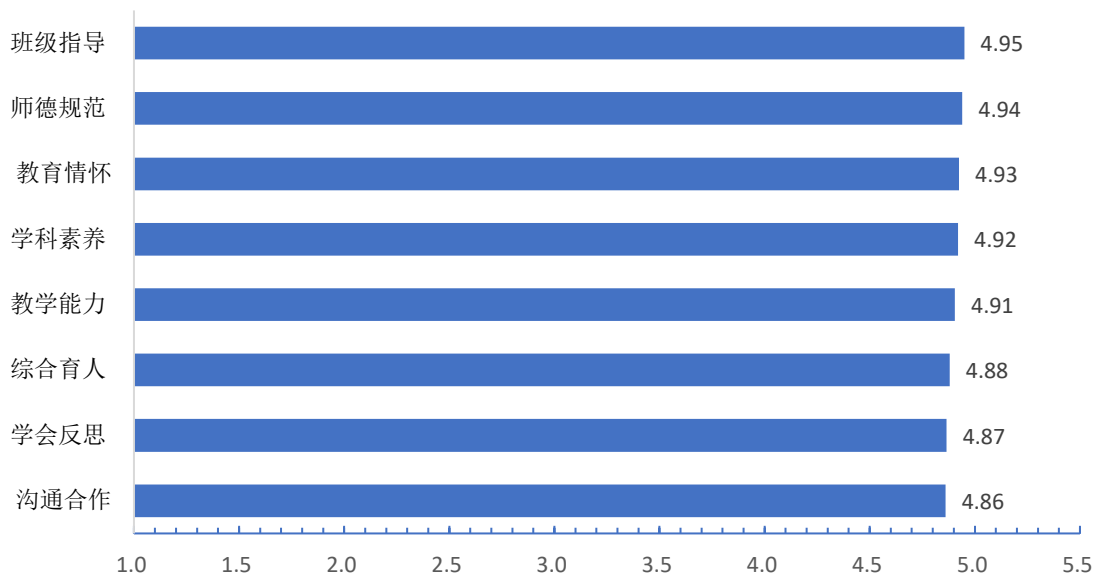


图3 教师对毕业要求达成度综合分析

数据来源：第三方机构-教师调研。

（四）用人单位对毕业要求达成度的综合分析

从用人单位对8条毕业要求的达成情况来看，达成评价最高的为毕业要求是“沟通合作”和“学会反思”，指标达成均为5.00分；达成评价次之的毕业要求是“班级指导”，指标达成均为4.96分；而达成评价第三的毕业要求是“综合育人”，指标达成成为4.95分。

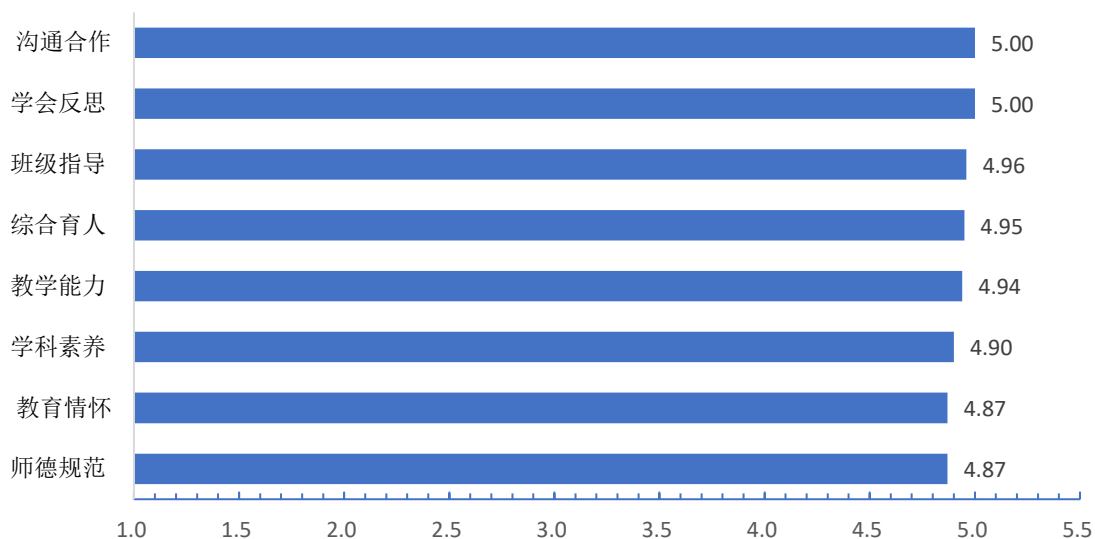


图4 用人单位对毕业要求达成度综合分析

数据来源：第三方机构-用人单位调研。

（五）四个评价对象的综合分析

如下表所示，从 2022 届毕业生的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.42 分及以上；其中“师德规范”达成度得分最高，为 4.49 分；“沟通合作”达成度得分最低，得分为 4.42 分。

从 2023 届毕业生的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.69 分及以上；其中“学会反思”“学科素养”和“教学能力”，指标达成均为 4.70 分。

从教师的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.86 分及以上；其中“班级指导”达成度得分最高，均为 4.95 分；“沟通合作”达成度得分最低，得分为 4.86 分。

从用人单位的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.87 分及以上；其中“沟通合作”和“学会反思”达成度得分最高，均为 5.00 分；“师德规范”和“教育情怀”达成度得分最低，得分均为 4.87 分。

综合 2022 届毕业生、2023 届毕业生、教师、用人单位四个群体的评价，计算四个群体评价得分的均值作为“综合得分”。8 条毕业要求达成度的综合得分均在 4.74 分及以上。该专业设定的毕业要求达成值为 ≥ 3.5 分⁴（满分 5 分）。从 2022 届毕业生、教师、用人单位四个群体评价的视角看，8 条毕业要求均达成。

表 1 对毕业要求达成度综合分析

毕业要求	2022 届毕业生	2023 届毕业生	教师	用人单位	综合得分 ⁵
班级指导	4.48	4.69	4.95	4.96	4.77
学会反思	4.46	4.70	4.87	5.00	4.76
师德规范	4.49	4.69	4.94	4.87	4.75
教学能力	4.45	4.70	4.91	4.94	4.75
综合育人	4.45	4.69	4.88	4.95	4.74
沟通合作	4.42	4.69	4.86	5.00	4.74
学科素养	4.44	4.70	4.92	4.90	4.74
教育情怀	4.45	4.69	4.93	4.87	4.74

⁴根据课程成绩计算毕业要求达成度，满分 10 分时，分值 ≥ 7.0 分为达成；同理，主观评价，满分 5 分时，分值 ≥ 3.5 分为达成。

⁵综合得分=（2022 届毕业生评价分数+2023 届毕业生评价分数+教师评价分数+用人单位评价分数）/4。

如下表所示，从 2022 届毕业生的评价来看，毕业要求指标点“1-3”达成度得分最高，为 4.51 分；指标点“4-1”“6-1”和“8-1”达成度得分最低，得分均为 4.41 分。

从 2023 届毕业生的评价来看，毕业要求指标点“8-1”达成度得分最高，为 4.71 分；指标点“5-2”达成度得分最低，得分为 4.67 分。

从教师的评价来看，毕业要求指标点“4-1”“4-3”和“5-1”等 10 个指标点达成度得分最高，均为 5.00 分；指标点“1-1”“1-2”和“2-1”等 7 指标点达成度得分最低，得分均为 4.85 分。

从用人单位的评价来看，毕业要求指标点“1-2”达成度得分最高，为 5.00 分；指标点“7-1”“7-3”“8-2”三个指标点达成度得分最低，得分均为 4.84 分。

基于综合得分来看，毕业要求指标点“1-2”达成度得分最高，为 4.78 分；指标点“6-1”达成度得分最低，得分为 4.71 分。

表 2 对毕业要求指标点达成度综合分析

毕业要求	指标点	2022 届 毕业生	2023 届毕 业生	教师	用人单位	综合得分 ⁶
师德规范	1-1	4.47	4.70	4.85	4.93	4.74
	1-2	4.49	4.69	4.92	5.00	4.78
	1-3	4.51	4.68	4.85	4.91	4.74
教育情怀	2-1	4.43	4.68	4.85	4.91	4.72
	2-2	4.47	4.70	4.85	4.98	4.75
	2-3	4.45	4.70	4.92	4.91	4.75
学科素养	3-1	4.43	4.70	4.92	4.91	4.74
	3-2	4.43	4.69	4.85	4.93	4.73
	3-3	4.47	4.70	4.92	4.93	4.76
教学能力	4-1	4.41	4.70	5.00	4.88	4.75
	4-2	4.43	4.70	4.92	4.93	4.75
	4-3	4.47	4.69	5.00	4.88	4.76
	4-4	4.49	4.70	4.85	4.93	4.74
班级指导	5-1	4.49	4.67	5.00	4.93	4.77
	5-2	4.47	4.70	4.92	4.98	4.77
综合育人	6-1	4.41	4.69	4.85	4.88	4.71
	6-2	4.49	4.70	5.00	4.88	4.77

⁶综合得分=（2022 届毕业生评价分数+2023 届毕业生评价分数+教师评价分数+用人单位评价分数）/4。

毕业要求	指标点	2022 届 毕业生	2023 届毕 业生	教师	用人单位	综合得分 ⁶
	6-3	4.45	4.69	5.00	4.88	4.76
学会反思	7-1	4.45	4.70	5.00	4.84	4.75
	7-2	4.45	4.70	5.00	4.93	4.77
	7-3	4.47	4.68	5.00	4.84	4.75
沟通合作	8-1	4.41	4.71	5.00	4.88	4.75
	8-2	4.43	4.69	5.00	4.84	4.74

第三部分 总体结论

请 2022 届毕业生、2023 届毕业生、教师、用人单位四个群体评价毕业要求的达成情况，评价结论是：2022 届毕业生、2023 届毕业生、教师、用人单位四个群体在 8 条毕业要求达成度的综合得分均在 4.74 分及以上。该专业设定的毕业要求达成值为 ≥ 3.5 分⁷（满分 5 分），因此，从 2022 届毕业生、2023 届毕业生、教师、用人单位四个群体的评价的视角看，8 条毕业要求均达成。

2022 届毕业生、2023 届毕业生、教师、用人单位四个群体关于毕业要求的达成度的评分如下：

2022 届毕业生的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.42 分及以上；其中“师德规范”达成度得分最高，为 4.49 分；“沟通合作”达成度得分最低，得分为 4.42 分。

2023 届毕业生的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.69 分及以上；其中“学会反思”“学科素养”和“教学能力”，指标达成均为 4.70 分。

“师德规范”“教育情怀”“班级指导”“综合育人”和“沟通合作”达成度得分最低，得分为 4.69 分。

从教师的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.86 分及以上；其中“班级指导”达成度得分最高，均为 4.95 分；“沟通合作”达成度得分最低，得分为 4.86 分。

从用人单位的评价来看，8 条毕业要求达成度的得分均在 4.87 分及以上；其中“沟通合作”和“学会反思”达成度得分最高，均为 5.00 分；“师德规范”和“教育情怀”达成度得分最低，得分均为 4.87 分。

⁷根据课程成绩计算毕业要求达成度，满分 10 分时，分值 ≥ 7.0 分为达成；同理，主观评价，满分 5 分时，分值 ≥ 3.5 分为达成。

